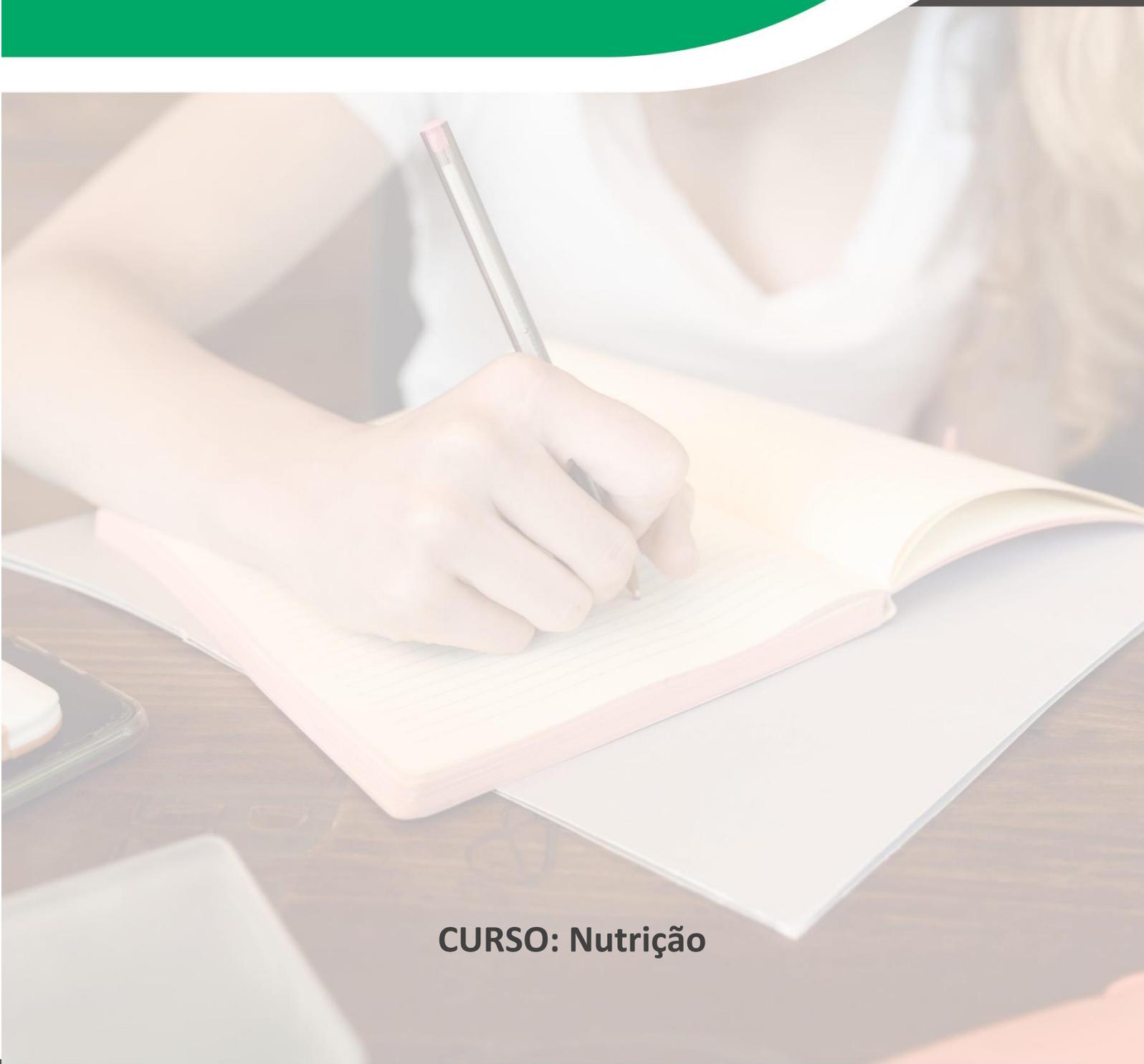


**PRODUÇÃO TEXTUAL  
INTERDISCIPLINAR  
EM GRUPO – PTG**



**CURSO: Nutrição**

<b>Curso:</b>	<b>Nutrição</b>	<b>Semestre:</b> 6º flex / 7º regular
<b>Objetivos da Aprendizagem:</b>	A produção textual é um procedimento metodológico de ensino aprendizagem que tem por objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Instigar os alunos, apoiados nas informações presentes na BNCC sobre a área da linguagem como ferramenta norteadora, para o planejamento de atividades diferenciadas.</li><li>• Relacionar teoria e prática, a fim de proporcionar embasamento para atuação em atividades extracurriculares.</li><li>• Desenvolver os estudos independentes, sistemáticos e o autoaprendizado.</li><li>• Favorecer a aprendizagem.</li><li>• Promover a aplicação da teoria e conceitos para a solução de problemas práticos relativos à profissão.</li></ul>	

**Prezado(a) aluno(a),**

Seja bem-vindo(a) a este semestre!

A proposta de Produção Textual Interdisciplinar em Grupo (PTG) terá como temática **“Alimentação funcional na escola”**. Escolhemos este assunto para possibilitar a aprendizagem interdisciplinar dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas desse semestre.

Para tanto, apresentamos a seguir as orientações da atividade.

### **ORIENTAÇÕES DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

#### **1. Formação dos grupos**

Os alunos devem formar grupos de **02 a 07 integrantes**.

**Atenção:** todos os integrantes devem pertencer ao mesmo curso, série e turma. Somente após o cadastro do grupo é que o trabalho deverá ser enviado no prazo estabelecido, sendo também responsabilidade do líder do grupo. Quando o aluno responsável pelo cadastro do grupo e pelo cadastro de atividade não realiza os procedimentos dentro do prazo devido, todo grupo fica prejudicado. Por isso, é importante se atentar aos prazos.

Salientamos que todos os alunos devem acompanhar a formação do grupo e a inserção da atividade diretamente de sua área restrita, no ambiente virtual de aprendizagem.

Após definir quem serão os participantes do grupo, os alunos deverão informar o tutor presencial (de sala), pois é essencial que ele acompanhe e saiba quem são os grupos já

formados, bem como acompanhar a inserção da atividade na pasta Atividades Interdisciplinar no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

## **2. Leitura e interpretação da SGA**

A partir da leitura e interpretação da Situação Geradora de Aprendizagem (SGA) e, posteriormente, da Situação-problema, deverá ser elaborada uma produção textual, conforme instruções a seguir:

- **Introdução** (1 - 2 laudas): discorra sobre o contexto geral do assunto proposto e os principais temas a serem tratados no desenvolvimento do trabalho.
- **Desenvolvimento** (4 – 5 laudas): nesse momento, o grupo deverá apresentar uma breve fundamentação teórica e a discutir sobre os assuntos abordados na PTG, envolvendo também as solicitações apresentadas nos desafios proposto. Após a finalização dos desafios propostos é necessário que eles sejam organizados e formatados corretamente. Sendo assim, a organização e formatação devem ser feitas de acordo com as normas da ABNT. Devem ser observados os seguintes quesitos: fonte utilizada, parágrafo, espaçamento entre linhas e citações. As citações devem seguir as orientações para citações diretas e indiretas (NBR 10520 de 2002). Após a finalização das respostas, também devem ser apresentadas as referências (NBR 6023 de 2002) utilizadas.
- **Considerações finais** (máximo 1 lauda): para a finalização do texto, deve ser feita uma retomada do tema-base, com a síntese do seu posicionamento em relação ao caso discutido e ao relatório elaborado.

Para o desenvolvimento do trabalho, a equipe deverá consultar e se fundamentar nas teleaulas, webaulas, livros-texto e livros disponíveis na Biblioteca Virtual, bem como, contar com a orientação dos tutores a distância por meio do sistema de mensagens.

**IMPORTANTE:** Após a leitura da SGA e devidas reflexões, elaborem um texto que integre e relacione os pontos levantados na situação-problema e nos desafios apresentados. Para isso, busque soluções para os problemas apresentados a seguir, mas, lembrem-se de que TODOS os desafios propostos devem ser respondidos fazendo a relação entre a SGA apresentada e a respectiva teoria. Portanto, é fundamental apresentar poder argumentativo e boa fundamentação das justificativas.

### **Situação Geradora de Aprendizagem (SGA)**

A alimentação é um dos determinantes e condicionantes da saúde e um direito inerente a todas as pessoas. A promoção e a garantia de uma alimentação adequada e saudável têm mobilizado,

historicamente, esforços de diferentes setores do governo brasileiro, bem como de entidades e movimentos da sociedade civil, mas que nem sempre apresentaram os mesmos objetivos. Atualmente entende-se a relação entre a insegurança alimentar e a realidade social. No sentido de diminuir a insegurança alimentar, o Brasil possui diversos programas de saúde pública, voltados para Atenção Básica. São programas que possuem a intenção de garantir alimentação e nutrição adequada para todos os brasileiros, ou seja, garantir a Segurança Alimentar e Nutricional.

O PNAE é o mais antigo programa do governo brasileiro na área de alimentação escolar e de Segurança Alimentar e Nutricional (SAN), sendo considerado um dos maiores e mais abrangentes do mundo no que se refere ao atendimento universal aos escolares e de garantia do direito humano à alimentação adequada e saudável. O PNAE está presente nos 5.570 municípios brasileiros, atendendo, de forma universal, a mais de 41 milhões de estudantes matriculados em cerca de 150 mil escolas de educação básica pública brasileira.

### **SITUAÇÃO-PROBLEMA**

Com o início dos estágios, o seu grupo foi direcionado para uma Escola Municipal da sua cidade. No primeiro dia, você conheceu a diretora, os professores, os alunos e também a cozinha, onde as refeições das crianças são preparadas. Foi observado que duas pessoas trabalham na cozinha, e uma delas é responsável pelo preparo dos alimentos. Em conversa com as “merendeiras”, foi relatado que o nutricionista do município, que é responsável pelo PNAE, raramente visita a escola e que o cardápio planejado dificilmente é seguido por inúmeros motivos. Quando questionadas sobre como é planejado o preparo das refeições, a responsável pelo preparo disse que conforme os alimentos disponíveis no estoque ela vai organizando o cardápio da semana, pois a entrega de carne, legumes, verduras e frutas acontecem toda segunda-feira. Conversando com a diretora, ela disse que a responsável pelo preparo da merenda escolar está há anos na cozinha e não gosta de receber ordens, faz o que quer e como quer.

Pensando nos pontos apresentados acima e sabendo da importância do planejamento do cardápio da alimentação escolar e do respeito a cultura e alimentos da região, desenvolva os seguintes desafios:

### **DESAFIOS PROPOSTOS**

#### **Desafio 1**

Descreva sobre o PNAE, informações como: quando foi criado, seus objetivos, público-alvo, dentre outras. Aborde também sobre o papel da agricultura familiar dentro do PNAE.

Elabore um cardápio de uma semana do PNAE (5 dias – segunda a sexta) inserindo no mínimo 3 alimentos funcionais por dia. Não precisa fazer os cálculos do cardápio, apenas descreva as preparações e identifique onde esses alimentos funcionais estão inseridos. Descreva as características e propriedades funcionais dos alimentos funcionais inseridos no cardápio.

### **Desafio 2**

Analisar a aceitabilidade de uma preparação ou de um alimento é uma das atividades que o profissional nutricionista pode desenvolver em uma unidade escolar. Sabendo disso, elabore uma ficha de teste de aceitação para realização da análise sensorial de uma das preparações planejada no desafio anterior (desafio 1). Apresente quais os cuidados necessários para realizar análise sensorial com o público infantil.

### **Desafio 3**

A cozinha e seus setores são indispensáveis em um ambiente escolar, devido a sua participação na rotina dos alunos, tornando possível o preparo e distribuição da alimentação para esse público. Desta forma, desenvolva um relatório descrevendo as áreas e setores que uma UAN escolar deve apresentar e quais as principais características de cada local apresentado.

### **Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Cartilha Nacional da Alimentação Escolar**. 2015. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/pnae/pnae-area-gestores/pnae-manuais-cartilhas/item/6820-cartilha-pnae-2015>. Acesso em: dez. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Manual para aplicação dos testes de aceitabilidade no Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)**. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/pnae/pnae-area-gestores/pnae-manuais-cartilhas/item/5166-manual-para-aplica%C3%A7%C3%A3o-dos-testes-de-aceitabilidade-no-pnae>. Acesso em: dez. 2021.

CUNHA, D. T.; GONÇALVES, H. V. B.; AMORIM, A. L. B. Programa Nacional de Alimentação Escolar. In: OLIVEIRA, J. M. (Org.). **Nutrição em saúde coletiva**. Barueri: Manole, 2022. [Minha Biblioteca]

MUTTONI, S. Tipos de serviços: merenda escolar e cesta básica. In: MUTTONI, S. **Administração de serviços de alimentação**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. [Minha Biblioteca]

PIMENTEL, C. V. M.B.; ELIAS, M. F.; PHILIPPI, S. T. **Alimentos funcionais e compostos bioativos**. Barueri : Manole, 2019.

#### **NORMAS PARA ELABORAÇÃO E ENTREGA DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

1. O trabalho será realizado **em grupos**, de 02 a 07 alunos, no máximo.
2. A formação dos grupos é de responsabilidade dos alunos; no entanto, solicitamos que sigam as orientações do Tutor Presencial, responsável por cadastrar os grupos no sistema.
3. **Importante:** somente o líder do grupo conseguirá cadastrar o trabalho finalizado no sistema, o que deverá ser feito na pasta específica (“atividades interdisciplinares”), obedecendo ao prazo limite de postagem, conforme disposto no cronograma do curso. Não existe prorrogação para a postagem da atividade.
4. O trabalho final deve conter, depois de pronto, capa e folha de rosto padrão da Universidade, sendo organizado no que tange à sua apresentação visual (tipos e tamanhos de fontes, alinhamento do texto, espaçamentos, adentramento de parágrafos, apresentação correta de citações e referências, entre outros elementos importantes), conforme modelo disponível no AVA.
5. A produção textual é um trabalho original e, portanto, não poderá haver trabalhos idênticos aos de outros alunos ou com reprodução de materiais extraídos da internet. Os trabalhos plagiados serão invalidados, sendo os alunos reprovados na atividade. Lembre-se de que a prática do plágio constitui crime, com pena prevista em lei ([Lei n.º 9.610](#)), e deve ser evitada no âmbito acadêmico.
6. **Importante:** O trabalho deve ser enviado em formato Word. Não serão aceitos, sob nenhuma hipótese, trabalhos enviados em PDF.

A seguir, apresentamos a vocês alguns dos critérios avaliativos que nortearão a análise do Tutor a Distância para atribuir o conceito à produção textual:

- Normalização correta do trabalho, em respeito às normas da ABNT, com atendimento ao número de páginas solicitadas.
- Apresentação de estrutura condizente com a proposta apresentada (com introdução, desenvolvimento e conclusão).
- Uso de linguagem acadêmica adequada, com clareza e correção, atendendo à norma padrão.
- Atendimento à proposta, contemplando todos os itens solicitados, com objetividade, criatividade, originalidade e autenticidade.

# PRODUÇÃO TEXTUAL INTERDISCIPLINAR EM GRUPO – PTG

- Fundamentação teórica do trabalho, com as devidas referências dos autores eventualmente citados.

Lembre-se de que seu Tutor a Distância está à disposição para lhes atender em suas dúvidas e, também, para repassar orientações sempre que vocês precisarem. Aproveite esta oportunidade para realizar um trabalho com a qualidade acadêmica de nível universitário.

**Bom trabalho a todos!**

**Equipe de professores**