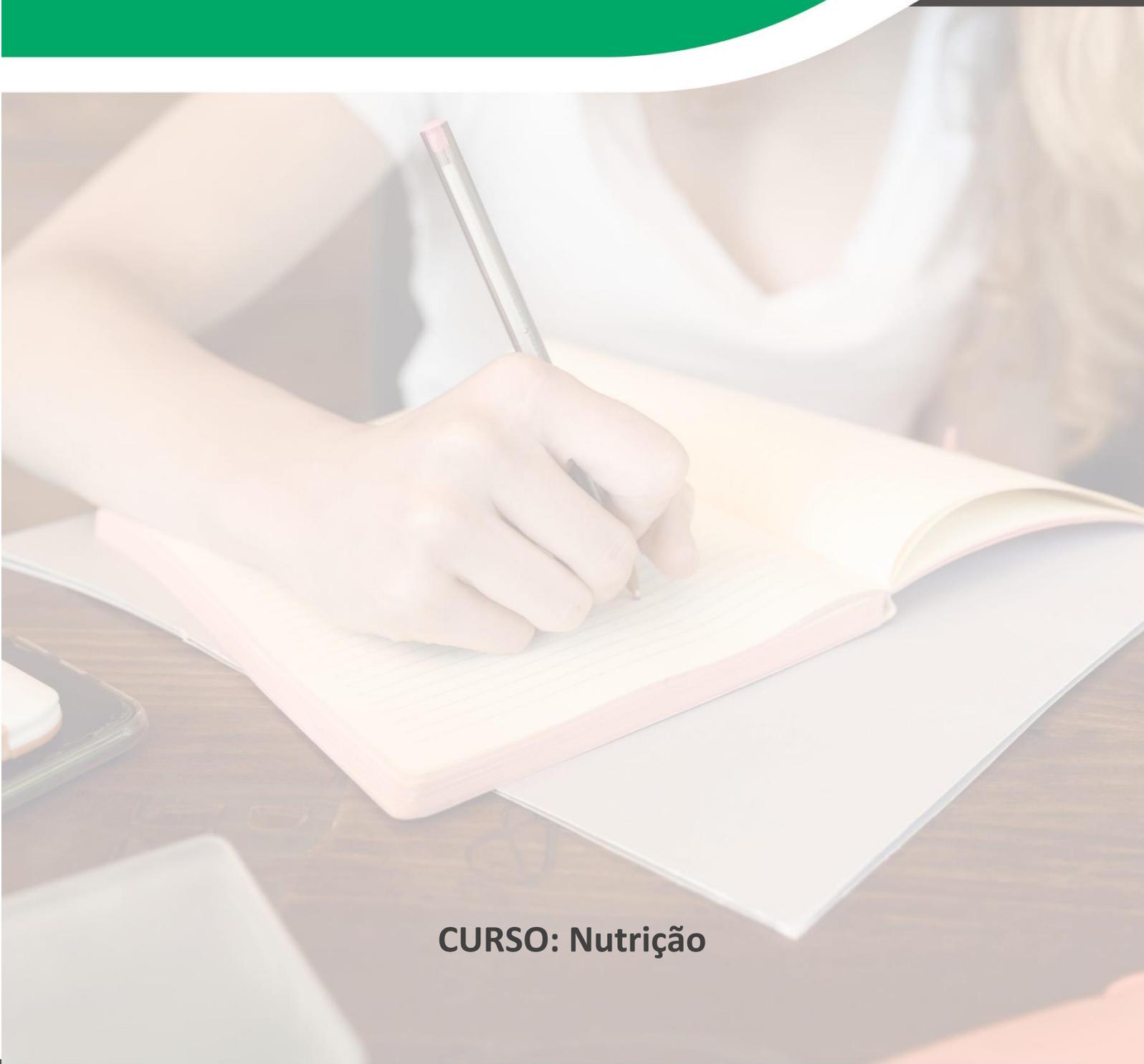


**PRODUÇÃO TEXTUAL  
INTERDISCIPLINAR  
EM GRUPO – PTG**



**CURSO: Nutrição**

<b>Curso:</b>	<b>Nutrição</b>	<b>Semestre:</b> 4º flex /5º regular
<b>Objetivos da Aprendizagem:</b>	A produção textual é um procedimento metodológico de ensino aprendizagem que tem por objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Instigar os alunos, apoiados nas informações presentes na BNCC sobre a área da linguagem como ferramenta norteadora, para o planejamento de atividades diferenciadas.</li><li>• Relacionar teoria e prática, a fim de proporcionar embasamento para atuação em atividades extracurriculares.</li><li>• Desenvolver os estudos independentes, sistemáticos e o autoaprendizado.</li><li>• Favorecer a aprendizagem.</li><li>• Promover a aplicação da teoria e conceitos para a solução de problemas práticos relativos à profissão.</li></ul>	

**Prezado(a) aluno (a),**

Seja bem-vindo a este semestre!

A proposta de Produção Textual Interdisciplinar em Grupo (PTG) terá como temática “**Obesidade na adolescência**”. Escolhemos este assunto para possibilitar a aprendizagem interdisciplinar dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas desse semestre.

Para tanto, apresentamos a seguir as orientações da atividade.

## **ORIENTAÇÕES DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

### **1. Formação dos grupos**

Os alunos devem formar grupos de **02 a 07 integrantes**.

**Atenção:** todos os integrantes devem pertencer ao mesmo curso, série e turma. Somente após o cadastro do grupo é que o trabalho deverá ser enviado no prazo estabelecido, sendo também responsabilidade do líder do grupo. Quando o aluno responsável pelo cadastro do grupo e pelo cadastro de atividade não realiza os procedimentos dentro do prazo devido, todo grupo fica prejudicado. Por isso, é importante se atentar aos prazos.

Salientamos que todos os alunos devem acompanhar a formação do grupo e a inserção da atividade diretamente de sua área restrita, no ambiente virtual de aprendizagem.

Após definir quem serão os participantes do grupo, os alunos deverão informar o tutor presencial (de sala), pois é essencial que ele acompanhe e saiba quem são os grupos já formados, bem como acompanhar a inserção da atividade na pasta Atividades Interdisciplinar no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

## **2. Leitura e interpretação da SGA**

A partir da leitura e interpretação da Situação Geradora de Aprendizagem (SGA) e, posteriormente, da Situação-problema, deverá ser elaborada uma produção textual, conforme instruções a seguir:

- **Introdução** (1 - 2 laudas): discorra sobre o contexto geral do assunto proposto e os principais temas a serem tratados no desenvolvimento do trabalho.
- **Desenvolvimento** (4 – 5 laudas): nesse momento, o grupo deverá apresentar uma breve fundamentação teórica e a discutir sobre os assuntos abordados na PTG, envolvendo também as solicitações apresentadas nos desafios proposto. Após a finalização dos desafios propostos é necessário que eles sejam organizados e formatados corretamente. Sendo assim, a organização e formatação devem ser feitas de acordo com as normas da ABNT. Devem ser observados os seguintes quesitos: fonte utilizada, parágrafo, espaçamento entre linhas e citações. As citações devem seguir as orientações para citações diretas e indiretas (NBR 10520 de 2002). Após a finalização das respostas, também devem ser apresentadas as referências (NBR 6023 de 2002) utilizadas.
- **Considerações finais** (máximo 1 lauda): para a finalização do texto, deve ser feita uma retomada do tema-base, com a síntese do seu posicionamento em relação ao caso discutido e ao relatório elaborado.

Para o desenvolvimento do trabalho, a equipe deverá consultar e se fundamentar nas teleaulas, webaulas, livros-texto e livros disponíveis na Biblioteca Virtual, bem como, contar com a orientação dos tutores a distância por meio do sistema de mensagens.

**IMPORTANTE:** Após a leitura da SGA e devidas reflexões, elaborem um texto que integre e relacione os pontos levantados na situação-problema e nos desafios apresentados. Para isso, busque soluções para os problemas apresentados a seguir, mas, lembrem-se de que TODOS os desafios propostos devem ser respondidos fazendo a relação entre a SGA apresentada e a respectiva teoria. Portanto, é fundamental apresentar poder argumentativo e boa fundamentação das justificativas.

### **Situação Geradora de Aprendizagem (SGA)**

A Organização Mundial de Saúde (OMS) classifica a obesidade como uma epidemia mundial, atingindo crianças, adolescentes e adultos tanto em países desenvolvidos como em

desenvolvimento. A obesidade na adolescência é um grave problema de saúde pública e é definido como o acúmulo excessivo de gordura no organismo, estando ligado ao desenvolvimento de inúmeras desordens metabólicas, incluindo-se a intolerância à glicose, hiperlipidemia, complicações cardiovasculares e acidente vascular cerebral (DAMASO, 2021).

Em 2019, no Brasil, o Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional do Ministério da Saúde registrou que 16,3% das crianças entre 5 e 10 anos tinham sobrepeso, 9,3%, obesidade, e 5,2%, obesidade grave. Entre os adolescentes, 18% tinham sobrepeso, 9,5%, obesidade, e 3,9%, obesidade grave (OMS, 2021).

Estima-se que, em 2025, haverá 75 milhões de crianças obesas em todo o planeta, porém, com a pandemia de Covid-19, as projeções se elevaram por conta do isolamento social e do conseqüente menor gasto energético, associados à má alimentação. A Academia Americana de Pediatria publicou, em 2021, um aumento na incidência da doença em crianças de 13,7% para 15,4% durante a pandemia (OMS, 2021).

### **SITUAÇÃO-PROBLEMA**

Patrícia, uma jovem adolescente talentosa na cozinha, está participando de um reality com o intuito de desenvolver um produto alimentício inovador. Todos os participantes reconhecem o talento, porém mencionam que ela é introvertida e conversa pouco. No primeiro dia de competição, a entrevistadora abordou cada um dos participantes para conhecê-los melhor e a história de Patrícia chamou atenção: desde criança ela sofreu com o excesso de peso.

Aos 8 anos, pesava 80kg e já era considerada uma criança obesa. Seus pais eram obesos. Seu pai é cozinheiro e sempre fazia comida em grande quantidade e foi dele que herdou as habilidades culinárias. A mãe trabalhava fora de casa e ela passava a maior parte do tempo com a babá. Quando acabava de comer e chorava querendo mais, a babá sempre dava, sem limites. Nessa época não usava mais roupas infantis, só vestuário de adulto, seu manequim era 44. Relata que aos 12 anos sofria bullying dos meninos na escola, o que fazia ela sentir diminuída de todas as formas e acabava descontando todas essas ofensas e frustrações na comida. Era muito sedentária, em casa só ficava deitada assistindo TV, mexendo no celular. Não se exercitava nas aulas de educação física devido ao excesso de peso e por ter asma, se fizesse qualquer exercício, já ficava cansada e com falta de ar.

Aos 14 anos, engordou 15 kg, chegando aos 95 kg após ser vítima de um assalto, desenvolvendo síndrome do pânico. Hoje, com 16 anos, 170 cm, 115 kg, circunferência abdominal de 98 cm, a obesidade refletiu em sua saúde. Fez uma bateria de exames e está com algumas alterações: a pressão arterial e o colesterol estão altos, e já está pré-diabética. Tem indicação para realizar cirurgia bariátrica e está aguardando. O médico prescreveu um remédio para inibir o apetite e ao iniciar a medicação por quase um mês, sofreu muito com os efeitos colaterais, tinha fortes dores de cabeças e parou por conta própria. Continua sedentária.

Pensando nos pontos apresentados acima, desenvolva os seguintes desafios.

### **DESAFIOS PROPOSTOS**

#### **DESAFIO 1**

Realize a classificação do estado nutricional através dos índices antropométricos indicados e calcule as necessidades energéticas da adolescente.

#### **DESAFIO 2**

Preocupados com a saúde da filha, os pais da Patrícia, Lucia e Álvaro sempre a acompanham na consulta com a Nutricionista, e em uma dessas consultadas seus pais entenderam que o processo de emagrecimento da filha seria baseado em mudanças nos hábitos de vida e alimentares de toda a família, e não apenas de Patrícia. Desta forma, seus pais também entenderam a necessidade de eles mudarem seus hábitos de vida, pois além de cuidarem da própria saúde eles também estariam ajudando a filha nessa mudança.

Na primeira consulta com a nutricionista, Lucia, 52 anos fez uma avaliação antropométrica, os dados seguem na tabela abaixo.

	<b>Valores encontrados</b>	<b>Classificação</b>
Peso (Kg)	119	-----
Altura (m)	1,69	-----
IMC (Kg/m <sup>2</sup> )		
Circunferência de quadril (cm)	137	
Circunferência de cintura (cm)	125	
Circunferência de braço (cm)	45	
PCT (mm)	42	
CMB (cm)		

De acordo com os dados obtidos na avaliação antropométrica:

- Classifique o estado nutricional, de acordo com todos os dados apresentados na tabela (IMC, circunferência de quadril, cintura e braço, PCT e CMB).
- Quais os métodos antropométricos mais adequados para avaliar o estado nutricional de obesos.

### **DESAFIO 3**

Todo aconselhamento nutricional precisa iniciar com o diagnóstico prévio sobre a situação nutricional e de saúde do indivíduo, ou até mesmo da coletividade. Desta forma, deve ser considerado que o processo envolve o planejamento das etapas, habilidades e estratégias para atender os objetivos estabelecidos. Com o público adolescente as particularidades do ciclo da vida, da fase de mudanças e dos conflitos, também devem ser consideradas.

Sabendo disso, quais os cuidados e atenção devem estar presentes em uma ação de aconselhamento nutricional para esse público? Apresente uma proposta de atividade que poderia ser desenvolvida com um grupo de adolescentes com o mesmo perfil clínico e nutricional que Patrícia, a paciente apresentada na Situação-Problema.

### **DESAFIO 4**

Padrões dietéticos devem ser examinados não apenas pelo seu impacto na saúde, mas também impactos sobre o meio ambiente e, particularmente, sua ligação com as mudanças climáticas. Nesse sentido, é possível conciliar uma alimentação saudável com padrões alimentares que tenham baixo impacto ambiental. Pensando nisso, após obtenção da ingestão diária através do recordatório de 24h de Patrícia, o cardápio dela é considerado sustentável? Quais ações sustentáveis você pode adotar para esse planejamento alimentar? Dê sugestões.

<b>Café da Manhã</b>		
<b>Alimento</b>	<b>Peso (g)</b>	<b>Medida Caseira</b>
Pão francês com miolo	100	2 unidades
Manteiga	20	1 colher de sopa
Leite integral com café e açúcar	190	1 copo americano
Açúcar refinado no café	56	2 colheres de sopa

<b>Almoço</b>		
<b>Alimento</b>	<b>Peso (g)</b>	<b>Medida Caseira</b>
Arroz branco cozido	175	6 colheres de sopa
Feijão branco cozido	96	3 colheres de sopa
Batata inglesa frita	130	2 escumadeiras médias
Linguiça de porco frita	400g	4 unidades
Espetinho de carne	184	4 unidades
Banha de porco para cozinhar	56	4 colheres de sopa

<b>Lanche da Tarde</b>		
<b>Alimento</b>	<b>Peso (g)</b>	<b>Medida Caseira</b>
Bolo de cenoura com cobertura de chocolate	80g	2 fatias
Geleia	45	3 colheres de sopa
Pão francês com miolo	50	1 unidade
Requeijão cremoso	45	1 ½ colher de sopa
iogurte integral natural	200	1 copo americano
Cookies	90	6 unidades

<b>Jantar</b>		
<b>Alimento</b>	<b>Peso</b>	<b>Medida Caseira</b>
Purê de batata	130	2 colheres de servir
Farinha de mandioca	80g	5 colheres de sopa
Porco de lombo assado	190g	1 fatia

### **DESAFIO 5**

A cirurgia bariátrica costuma ser o tratamento sugerido em pacientes obesos mórbidos e com síndrome metabólica. A indicação e acompanhamento durante todo o processo deve ser realizado por uma equipe altamente qualificada e multiprofissional, para diminuir o risco associado a esta cirurgia e obter o maior êxito na redução permanente do peso e na melhoria das doenças associadas. Considerando, que a Patrícia conseguiu a liberação para a realização da cirurgia bariátrica e seguiu as orientações do pré-operatório, quais seriam as orientações para essa paciente, com relação a dietoterapia no processo pós-operatório.

### **Referências**

DÂMASO, A. R. Obesidade na Adolescência. In: Dâmaso, A. R. (Coord.). **Obesidade**. Rio de Janeiro: Medsi, 2021.

OMS. Organização Mundial da Saúde. **Índices Antropométricos**. Disponível em: [http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/graficos\\_oms/maiores\\_5anos/imc\\_por\\_idade\\_meninas\\_escores.pdf](http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/graficos_oms/maiores_5anos/imc_por_idade_meninas_escores.pdf). Acesso em: dez. 2021.

OMS. Organização Mundial da Saúde. **Índices Antropométricos**. Disponível em: [http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/graficos\\_oms/maiores\\_5anos/estatura\\_por\\_idade\\_meninas\\_escores.pdf](http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/graficos_oms/maiores_5anos/estatura_por_idade_meninas_escores.pdf). Acesso em dez. 2021.

SBP. Sociedade Brasileira de Pediatria. **Manual de Orientação**: avaliação nutricional da criança e do adolescente. Departamento Científico de Nutrologia Sociedade Brasileira de Pediatria, 2021. Disponível em: [https://www.sbp.com.br/fileadmin/user\\_upload/\\_22962e-ManAval\\_Nutricional\\_-\\_2Ed\\_Atualizada\\_SITE.pdf](https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/_22962e-ManAval_Nutricional_-_2Ed_Atualizada_SITE.pdf). Acesso em dez. 2021.

### **NORMAS PARA ELABORAÇÃO E ENTREGA DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

1. O trabalho será realizado **em grupos**, de 02 a 07 alunos, no máximo.
2. A formação dos grupos é de responsabilidade dos alunos; no entanto, solicitamos que sigam as orientações do Tutor Presencial, responsável por cadastrar os grupos no sistema.
3. **Importante:** somente o líder do grupo conseguirá cadastrar o trabalho finalizado no sistema, o que deverá ser feito na pasta específica (“atividades interdisciplinares”), obedecendo ao prazo limite de postagem, conforme disposto no cronograma do curso. Não existe prorrogação para a postagem da atividade.
4. O trabalho final deve conter, depois de pronto, capa e folha de rosto padrão da Universidade, sendo organizado no que tange à sua apresentação visual (tipos e tamanhos de fontes, alinhamento do texto, espaçamentos, adentramento de parágrafos, apresentação correta de citações e referências, entre outros elementos importantes), conforme modelo disponível no AVA.
5. A produção textual é um trabalho original e, portanto, não poderá haver trabalhos idênticos aos de outros alunos ou com reprodução de materiais extraídos da internet. Os trabalhos plagiados serão invalidados, sendo os alunos reprovados na atividade. Lembre-se de que a prática do plágio constitui crime, com pena prevista em lei ([Lei n.º 9.610](#)), e deve ser evitada no âmbito acadêmico.
6. **Importante:** O trabalho deve ser enviado em formato Word. Não serão aceitos, sob nenhuma hipótese, trabalhos enviados em PDF.

A seguir, apresentamos a vocês alguns dos critérios avaliativos que nortearão a análise do Tutor a Distância para atribuir o conceito à produção textual:

- Normalização correta do trabalho, em respeito às normas da ABNT, com atendimento ao número de páginas solicitadas.
- Apresentação de estrutura condizente com a proposta apresentada (com introdução, desenvolvimento e conclusão).
- Uso de linguagem acadêmica adequada, com clareza e correção, atendendo à norma padrão.

# PRODUÇÃO TEXTUAL INTERDISCIPLINAR EM GRUPO – PTG

- Atendimento à proposta, contemplando todos os itens solicitados, com objetividade, criatividade, originalidade e autenticidade.
- Fundamentação teórica do trabalho, com as devidas referências dos autores eventualmente citados.

Lembre-se de que seu Tutor a Distância está à disposição para lhes atender em suas dúvidas e, também, para repassar orientações sempre que vocês precisarem. Aproveite esta oportunidade para realizar um trabalho com a qualidade acadêmica de nível universitário.

**Bom trabalho a todos!**

**Equipe de professores**