

# PRODUÇÃO TEXTUAL INTERDISCIPLINAR EM GRUPO - PTG



# PRODUÇÃO TEXTUAL

## INTERDISCIPLINAR

### EM GRUPO - PTG

<b>Objetivos da Aprendizagem:</b>	<p>A produção textual é um procedimento metodológico de ensino aprendizagem que tem por objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instigar os alunos, apoiados nas informações presentes na BNCC sobre a área da linguagem como ferramenta norteadora, para o planejamento de atividades diferenciadas.</li><li>• Relacionar teoria e prática, a fim de proporcionar embasamento para atuação em atividades extracurriculares.</li><li>• Desenvolver os estudos independentes, sistemáticos e o autoaprendizado.</li><li>• Favorecer a aprendizagem.</li><li>• Promover a aplicação da teoria e conceitos para a solução de problemas práticos relativos à profissão.</li></ul>
-----------------------------------	--

#### Prezados alunos,

Sejam bem-vindos a este semestre!

A proposta de Produção Textual Interdisciplinar em Grupo (PTG) terá como temática a saúde da mulher, da criança e do adolescente. Escolhemos esta temática para possibilitar a aprendizagem interdisciplinar dos conteúdos desenvolvidos na disciplina.

Inicialmente, é importante que você realize a leitura atenta da situação descrita para, na sequência, seguir as orientações apresentadas em cada uma das etapas subsequentes de modo a organizar suas ideias para a conclusão, com qualidade, deste trabalho.

#### Leitura e interpretação da SGA

Na Produção Textual em Grupo (PTG) vocês deverão, num primeiro momento, conhecer a Situação Geradora de Aprendizagem (SGA) “Pré-natal e nascimento”.

Num segundo momento, vocês deverão se envolver com a Situação Geradora de Aprendizagem (SGA), inserindo-se nesse contexto para realizar as tarefas previstas. Para realizar essas tarefas, sigam as orientações fornecidas nesse material e em fundamentações teóricas diversas (livros das disciplinas, teleaulas, web aulas e outros materiais complementares, sejam estes indicados pelos professores ou pesquisados por vocês).

**Situação Geradora de Aprendizagem (SGA)**

**Situação-problema: Pré-natal e nascimento**

Ana é enfermeira na Unidade de Saúde da Família Campo Novo, localizado em uma área rural de um pequeno município. No momento a equipe não conta com o profissional médico, devido as dificuldades de contratação para a região. Ana está sobrecarregada com as demandas de saúde, mas mesmo assim se dedica e tenta realizar o melhor trabalho, dentre todas as atividades que realiza na unidade, apresenta maior afinidade pelas consultas de pré-natal.

Certo dia, realizou a primeira consulta de pré-natal da Rebeca, uma adolescente de 17 anos, solteira, parda, estudante do ensino fundamental, mora com a mãe e os dois irmãos em uma casa de madeira com três cômodos, a renda familiar é proveniente do plantio de mandioca realizado pela mãe em um pequeno terreno ao lado da casa.

Primigesta, G1POA0. Relata antecedentes familiares: mãe hipertensa. Antecedentes ginecológicos: nega comorbidades, menarca aos 12 anos, sexarca aos 17 anos, nega uso de contracepção, relata relações sexuais desprotegidas com único parceiro. Antecedentes pessoais: nega doenças prévias, cirurgias, alergias e uso de medicamentos. Gestação atual: iniciou o pré-natal com 24 semanas gestacionais, com TIG (teste imunológico de gravidez) positivo realizado na unidade no dia da primeira consulta. Ao exame: descorada, mamas flácidas, mamilos protusos, com secreção mamilar presente, abdome globoso, AU 23 cm, BCF 148 bpm, movimentos fetais presentes, edema em MMII ++/4+. Queixa de disúria, prurido vaginal e corrimento esbranquiçado. Realizado colpocitologia oncótica (papanicolau), nunca realizado antes, observado edema e eritema vulvar, colo do útero com discreta hiperemia, com secreção de coloração branca e grumosa em grande quantidade. Nos testes realizados por meio do exame especular, constatou-se pH 4,1 e KOH 10% negativo. PA: 130x80 mmHg, altura: 1,64 m, peso: 60 kg, FC: 70 bpm, FR: 16 rpm. Apresenta calendário vacinal completo, exceto pela vacina dTpa.

Diante do contexto apresentado na consulta, a enfermeira Ana aplicou a abordagem síndrome para o quadro clínico observado no exame especular, solicitou exames, encaminhamentos e prescrições conforme protocolos do Ministério da Saúde, além de orientações oportunas para a adolescente.

Rebeca seguiu com as consultas de pré-natal, até que com a idade gestacional de 38 semanas e 6 dias, a enfermeira Ana a encaminhou para a maternidade local, apresentando sinais de trabalho de parto ativo. Após nove horas de trabalho de parto, nasceu via vaginal um recém-nascido do sexo feminino, com 3100 gramas, 48 cm de estatura, choro vigoroso, Apgar de 9 no 1º minuto e Apgar de 10 no 5º minuto. O binômio segue em alojamento conjunto.

**Agora, é com vocês!**

Partindo da SGA acima, você e sua equipe deverão analisar os conceitos centrais relacionados ao tema e realizar as tarefas descritas abaixo.

**Desafio 1: Saúde da mulher e do adolescente**

Na consulta de pré-natal, a enfermeira Ana realizou a consulta de pré-natal e oportunizou a coleta do exame preventivo do câncer do colo do útero. Qual a patologia associada com o quadro clínico descrito no exame especular? Qual o tratamento de acordo com a abordagem sindrômica a enfermeira Ana deve orientar? Considerando a primeira consulta de pré-natal iniciada tardiamente, quais os exames, encaminhamentos e orientações a enfermeira Ana deve realizar?

Análise sobre o planejamento reprodutivo dessa adolescente. E considere as ações de enfermagem.

**Desafio 2: Saúde da criança**

Em relação aos cuidados com o recém-nascido (RN), quais os procedimentos de enfermagem devem ser realizados na sala de parto, logo após o nascimento.

**REFERÊNCIAS SUGERIDAS:**

CUNNINGHAM, Gary F. et al. **Obstetrícia de Williams**. 24. Ed. Porto Alegre: AMGH, 2016 [Minha biblioteca].

MELO, A. M. A. G. P. et al. **Neonatologia**. 2. ed., rev. e atual. – Barueri [SP]: Manole, 2020. (Pediatria do Instituto da Criança do HC-FMUSP) [Minha biblioteca].

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Gestão e Incorporação de Tecnologias em Saúde. **Diretrizes nacionais de assistência ao parto normal**. [Internet] Brasília: Ministério da Saúde; 2017. Acesso em: 25 jan. 2021. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes\\_nacionais\\_assistencia\\_parto\\_normal.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_nacionais_assistencia_parto_normal.pdf).

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Atenção à saúde do recém-nascido: guia para os profissionais de saúde** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Atenção Integral às Pessoas com Infecções Sexualmente Transmissíveis / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais. Brasília: Ministério da Saúde, 2015.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres / Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2016. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/protocolos\\_atencao\\_basica\\_saude\\_mulheres.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/protocolos_atencao_basica_saude_mulheres.pdf). Acesso em: 20 dez. 2021.

MOREIRA, SNC. **Assistência de Enfermagem Materno-Infantil**. São Paulo: Iátria/ Editora Saraiva, 2012. 9788576140856. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140856/>. Acesso em: 25 jan. 2020.

**NORMAS PARA ELABORAÇÃO E ENTREGA DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

1. O trabalho será realizado **em grupos**, de 02 a 07 alunos, no máximo.
2. A formação dos grupos é de responsabilidade dos alunos; no entanto, solicitamos que sigam as orientações do Tutor Presencial, responsável por cadastrar os grupos no sistema.
3. **Importante:** somente o líder do grupo conseguirá cadastrar o trabalho finalizado no sistema, o que deverá ser feito na pasta específica (“atividades interdisciplinares”), obedecendo ao prazo limite de postagem, conforme disposto no cronograma do curso. Não existe prorrogação para a postagem da atividade.
4. O trabalho final deve conter, depois de pronto, capa e folha de rosto padrão da Universidade, sendo organizado no que tange à sua apresentação visual (tipos e tamanhos de fontes, alinhamento do texto, espaçamentos, adentramento de parágrafos, apresentação correta de citações e referências, entre outros elementos importantes), conforme modelo disponível no AVA.
5. A produção textual é um trabalho original e, portanto, não poderá haver trabalhos idênticos aos de outros alunos ou com reprodução de materiais extraídos da internet. Os trabalhos plagiados serão invalidados, sendo os alunos reprovados na atividade. Lembre-se de que a prática do plágio constitui crime, com pena prevista em lei ([Lei n.º 9.610](#)), e deve ser evitada no âmbito acadêmico.
6. **Importante:** O trabalho deve ser enviado em formato Word. Não serão aceitos, sob nenhuma hipótese, trabalhos enviados em PDF.

A seguir, apresentamos a vocês alguns dos critérios avaliativos que nortearão a análise do Tutor a Distância para atribuir o conceito à produção textual:

- Normalização correta do trabalho, em respeito às normas da ABNT, com atendimento ao número de páginas solicitadas.
- Apresentação de estrutura condizente com a proposta apresentada (com introdução, desenvolvimento e conclusão).

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## INTERDISCIPLINAR

### EM GRUPO - PTG

- Uso de linguagem acadêmica adequada, com clareza e correção, atendendo à norma padrão.
- Atendimento à proposta, contemplando todos os itens solicitados, com objetividade, criatividade, originalidade e autenticidade.
- Fundamentação teórica do trabalho, com as devidas referências dos autores eventualmente citados.

Lembre-se de que seu Tutor a Distância está à disposição para lhes atender em suas dúvidas e, também, para repassar orientações sempre que vocês precisarem. Aproveite esta oportunidade para realizar um trabalho com a qualidade acadêmica de nível universitário.

**Bom trabalho a todos!**

**Equipe de professores**