

**PRODUÇÃO TEXTUAL  
INTERDISCIPLINAR  
EM GRUPO – PTG**



**CURSO: Enfermagem**

## Enfermagem

<b>Curso: Enfermagem</b>	Semestre: 3º flex e 4º regular
<b>Competências:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundar os conhecimentos da área específica.</li><li>• Refletir sobre as atividades relacionadas ao estudo.</li><li>• Desenvolver pensamento crítico sobre a atuação do profissional de Enfermagem.</li></ul>
<b>Habilidades:</b>	<p>Ao concluir as etapas propostas neste desafio, você terá desenvolvido as seguintes competências e habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar o desenvolvimento de trabalhos em grupo, promovendo a capacidade de adaptação, comunicação e integração do espírito de equipe.</li><li>• Promover formação teórico-prática possibilitando a vivência concreta nas organizações, estimulando uma postura investigativa e de análise crítico-reflexiva.</li><li>• Formar profissionais com visão integral, capacidade de adaptação e flexibilidade, que atuem de forma interdisciplinar.</li><li>• Capacitar para que os indivíduos possam tomar decisões complexas com ética e responsabilidade.</li><li>• Permitir que os indivíduos consigam ampliar sua visão de forma competitiva, promovendo melhorias nas organizações.</li></ul>
<b>Objetivos da Aprendizagem:</b>	<p>A produção textual é um procedimento metodológico de ensino aprendizagem que tem por objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer a aprendizagem.</li><li>• Estimular a corresponsabilidade do aluno pelo aprendizado eficiente e eficaz.</li><li>• Promover o estudo dirigido a distância.</li><li>• Desenvolver os estudos independentes, sistemáticos e o auto aprendizado.</li><li>• Oferecer diferentes ambientes de aprendizagem.</li><li>• Promover a aplicação da teoria e conceitos para a solução de problemas práticos relativos à profissão.</li><li>• Direcionar o estudante para a busca do raciocínio crítico e a emancipação intelectual.</li></ul>

**Prezados tutores,**

Sejam bem-vindos a este semestre!

## Enfermagem

A proposta de Produção Textual Interdisciplinar em Grupo (PTG) terá como temática “Infecção de ferida cirúrgica por microrganismos resistentes e a prática profissional”. Escolhemos esta temática para possibilitar a aprendizagem interdisciplinar dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas desse semestre.

Neste trabalho, os alunos desenvolverão um texto utilizando os conceitos aprendidos ao longo do semestre, por meio das disciplinas ministradas. Esse texto deve abordar de maneira específica, porém interdisciplinar, todo o conteúdo, mediante as seguintes orientações:

### ORIENTAÇÃO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

#### **1. Formação dos grupos:**

Formem um grupo que contenha no mínimo dois e no máximo sete integrantes, necessariamente da mesma turma e curso.

#### **2. Leitura e interpretação da SGA:**

Todos os integrantes deverão ler atentamente a SGA descrita abaixo. A SGA é uma situação-problema hipotética criada com base na vivência real do profissional de enfermagem. Todos devem utilizar os conhecimentos teóricos a partir das disciplinas desse semestre para interpretar a SGA. Em grupo, destacarão os pontos importantes para, posteriormente, produzir o texto.

Utilize seus conhecimentos teóricos adquiridos ao longo das disciplinas desse semestre para interpretar situação problema e responder os desafios propostos. Em grupo, produzam um texto de acordo com o modelo de trabalho acadêmico e as normas da ABNT, contendo de 8 a 20 laudas (páginas), excetuando capa, folha de rosto e referências.

Seja criativo! Utilize imagens, fluxogramas e outros esquemas para ilustração e organização do conteúdo apresentado.

## Enfermagem

### SITUAÇÃO GERADORA DE APRENDIZAGEM (SGA)

#### Situação-problema

Hilda, sexo feminino, 71 anos de idade, portadora de hipertensão arterial sistêmica e diabetes mellitus tipo 2, faz uso regular de Anlodipino 5mg, Captopril 50mg e Metformina 2g. Procurou o atendimento hospitalar de emergência após ter sofrido uma queda da própria altura súbita sem qualquer razão aparente, seguida de forte dor em membro inferior direito (MID).

Na admissão, Hilda foi atendida pelo enfermeiro responsável pelo acolhimento, o qual realizou o exame físico e identificou, entre outros achados, taquicardia (100 bpm), hipertensão (150/90 mmHg) e dor intensa no membro acometido, que se encontrava rotacionado externamente e muito edemaciado. Em seguida, Hilda passou por avaliação médica para investigação de fratura de fêmur D, sendo confirmada pelas imagens do Raio-x. Após realizar todos os procedimentos, a paciente foi encaminhada ao Centro Cirúrgico para a realização de uma osteossíntese de fêmur de urgência, uma cirurgia realizada para realizar a fixação da fratura. Após a cirurgia, Hilda foi encaminhada a Unidade de Terapia Intensiva, conforme rotina do hospital.

Já no pós-operatório imediato, a paciente referiu dor em MID, sendo assim, o enfermeiro checkou a prescrição da paciente e preparou a Dipirona que estava prescrita. Ao chegar no leito, o enfermeiro se deparou com a paciente dormindo, assim, o profissional administrou o medicamento silenciosamente e a deixou descansando. No entanto, 30 minutos após, Hilda evoluiu com piora do quadro geral, apresentando edema em pálpebras, lábios e língua, além de certa dificuldade para respirar. Rapidamente, o plantonista prestou o atendimento de emergência, e o mesmo informou que se tratava de um quadro de reação alérgica. Ao conversar com os familiares, foi confirmada a alergia da paciente à Dipirona, que em nenhum momento foi questionada pelos profissionais do hospital. O quadro de anafilaxia foi revertido, paciente segue estável até o momento. O enfermeiro sem entender o ocorrido, foi verificar a prescrição médica, afinal, ele checkou o medicamento administrado. Ao conferir percebeu que a prescrição não era de Hilda e sim de Olga, ambas estão no mesmo quarto, entretanto, em leitos diferentes. A coordenadora do setor alertou para o fato de que além da prescrição de enfermagem, as pulseiras de identificação do paciente são instrumentos que nos auxiliam a identificar o paciente e que devem ser utilizados em diversas situações,

## Enfermagem

principalmente na administração de medicamentos, para que situações como esta não aconteçam, entretanto, o enfermeiro não checkou a pulseira de identificação.

**Diante dessa situação-problema, reflitam e elaborem um texto com os seguintes desafios:**

**DESAFIO 1:** Muitos erros relacionados aos cuidados de enfermagem acontecem por falta ou falha na comunicação, tanto na escrita como na falada. Na nossa SGA, o enfermeiro cometeu um erro ao administrar a medicação no paciente que era alérgico à dipirona. Uma das hipóteses é que o erro aconteceu por desconhecimento dessa informação pelo profissional. Sendo assim, a forma mais efetiva do enfermeiro levantar ao máximo o número de informações do paciente é por meio da anamnese. Diante disso, responda:

- 1) O que é a anamnese e em qual etapa do Processo de Enfermagem ela acontece?
- 2) Quais são as fontes que o enfermeiro pode utilizar para levantar as informações do paciente?
- 3) Para a construção de um instrumento de anamnese para uso do enfermeiro, quais são as informações considerados essenciais?

**DESAFIO 2:** O exame físico completo associado a uma anamnese de qualidade, possibilita identificar os sinais e sintomas que irão contribuir para a definição do diagnóstico de enfermagem e posteriormente, subsidiarão o plano de cuidados de enfermagem direcionado a essa paciente. Na SGA descrita, a paciente apresenta alterações no sistema tegumentar e osteomuscular, tornando importante que o enfermeiro reconheça as alterações desse sistema, tanto no momento da admissão hospitalar, quanto no pós-operatório. Nesse sentido, descreva quais sinais e sintomas devem ser investigados; os métodos propedêuticos utilizados para o exame físico dessa paciente.

**DESAFIO 3:** Embora pareçam semelhantes do ponto de vista conceitual, negligência, imprudência e imperícia são termos que apresentam diferenças e consequências importantes dentro da atuação dos profissionais de enfermagem, constituindo-se em modalidades de culpa, mesmo que diante de prática não intencional de provocar um dano. Na presença ou ocorrência de tais institutos, há risco para os profissionais envolvidos e muitas vezes, para os pacientes. Dito isso, agora é com você:

## Enfermagem

- 1- Explique a diferença entre os conceitos: negligência, imprudência e imperícia.
- 2- Na situação-problema dois dos três conceitos estão presentes, diga quais são eles e justifique.

**DESAFIO 4:** Em todos os aspectos do nosso trabalho enquanto enfermeiros trabalhamos com a educação, podendo ser a educação em saúde, educação permanente e educação continuada. O espaço entre educação e o mundo do trabalho em saúde precisa, portanto, ser ampliado em formas e possibilidades como um dos caminhos para repensar e reconstruir a prática assistencial em saúde. É preciso ousar, experimentar novas ideias, novas formas de focar problemas, como condição inquestionável para essa reconstrução. Um dos problemas identificados na nossa SGA foi o erro cometido pelo enfermeiro na administração do medicamento. É importante que o enfermeiro enquanto educador realize treinamentos com sua equipe para que ela realize um cuidado de enfermagem com qualidade e atenção. Diante desse contexto, primeiramente conceitue o que é plano de aula e descreva a sua finalidade. E agora, você enquanto enfermeiro responsável pelo setor de educação continuada, irá desenvolver um plano de aula que será utilizado para conduzir um treinamento sobre “Segurança do paciente: prescrição, uso e administração de medicamento” para a equipe de enfermagem.

### REFERÊNCIAS SUGERIDAS:

BRASIL. Conselho Federal de Enfermagem. **Resolução COFEN nº564/2017**. Aprova o novo Código de ética dos profissionais de enfermagem. Disponível em: [http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-5642017\\_59145.html](http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-5642017_59145.html). Acesso em: 01 jul. 2022.

CONSELHO REGIONAL DE ENFERMAGEM DO DISTRITO FEDERAL. **Parecer técnico nº 03/2020**. Brasília, 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3OUCfGv>. Acesso em: 01 jul. 2022.

FERREIRA, V. S; *et al.* **Didática**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)

OLIVEIRA, L. D. R. **Didática Aplicada à Enfermagem**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017.

### ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

## Enfermagem

Para o desenvolvimento deste trabalho, você deverá refletir sobre a situação-problema que envolve a elaboração de um relatório apresentando os conteúdos didáticos envolvidos na SGA.

A equipe deverá consultar e se fundamentar nas teleaulas, webaulas, sugestões de leitura e no livro-texto disponível na Biblioteca Digital, bem como, contar com a orientação dos tutores a distância por meio do sistema de mensagens.

Elaborem uma redação coesa, coerente e com argumentos acadêmico-científicos de modo fluido com as seguintes etapas:

- **Introdução:** Contextualização da situação apresentada e indicação dos conteúdos que serão desenvolvidos ao longo do texto.
- **Desenvolvimento:** Abordagem de todos os temas propostos nos desafios a partir de uma redação coesa e discursiva, em vez de respostas diretas.
- **Conclusão:** Em um único parágrafo, descrever a conclusão que o grupo chegou sobre o caso ao considerar, em especial, o título da temática dessa produção textual.
- **Referências:** Listar as referências das obras que foram consultadas e a formatação da produção textual interdisciplinar em grupo, de acordo com as normas da ABNT (orientações no arquivo anexo).

### NORMAS PARA ELABORAÇÃO E ENTREGA DA PRODUÇÃO TEXTUAL

- O trabalho será realizado em grupo.
- O cadastro do trabalho deverá ser feito na pasta específica (“atividades interdisciplinares”), obedecendo ao prazo limite de postagem, conforme disposto no cronograma do curso. **Não existe prorrogação para a postagem da atividade.**
- O trabalho final que será postado no ambiente virtual de aprendizagem deve conter **de 06 até, no máximo, 8 laudas** (considerando-se apenas a produção textual em si, com introdução, desenvolvimento e conclusão, excetuando-se os elementos pré e pós-textuais).
- Deve conter, depois de pronto, capa e folha de rosto padrão do curso, sendo organizado no que tange à sua apresentação visual (tipos e tamanhos de fontes, alinhamento do texto,

## Enfermagem

espaçamentos de parágrafos, apresentação correta de citações e referências, entre outros elementos importantes). Essas orientações estão disponíveis na Biblioteca Digital da instituição.

- A produção textual é um trabalho original e, portanto, não poderá haver trabalhos idênticos aos de outros grupos ou com reprodução de materiais extraídos da internet. **Os trabalhos plagiados serão invalidados**, sendo os alunos reprovados na atividade. Lembrem-se de que a prática do plágio constitui crime, com pena prevista em lei, e deve ser evitada no âmbito acadêmico.
- **Não serão aceitos, sob nenhuma hipótese, trabalhos enviados em PDF.**

### CRITÉRIOS AVALIATIVOS

Apresentamos os critérios avaliativos que nortearão a devolutiva escrita e o conceito a ser dado:

<b>Critério</b>	<b>Significado</b>	<b>Valor/peso</b>
Coerência, clareza e coesão	O texto apresenta uma linguagem de fácil compreensão, apresentando os argumentos de modo claro e coeso.	20%
Aplicação dos conteúdos interdisciplinares no texto argumentativo	No texto escrito (com as justificativas e argumentações) as ideias apresentam relação direta com a situação descrita e explicitam conteúdos trabalhados em TODAS as disciplinas do semestre.	30%
Riqueza de argumentação	O texto tem relação direta com o tema, traduzem uma reflexão crítica e contempla os pontos estabelecidos no roteiro.	30%
Conclusão	As considerações finais refletem, de fato, a resolução da problemática pelo grupo sobre a SGA sem repetições ou redundâncias.	10%
Normatização	Respeito às normas do manual e da ABNT.	10%



Enfermagem

**Um ótimo trabalho!  
Equipe de professoras**