

PRODUÇÃO TEXTUAL INTERDISCIPLINAR EM GRUPO – PTG



Enfermagem

PRODUÇÃO TEXTUAL

INTERDISCIPLINAR

EM GRUPO – PTG

Curso:	Enfermagem	Semestre: 9º reg / 10º flex
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Tópicos Especiais em Enfermagem II 	
Professores	<ul style="list-style-type: none"> • Dayane Aparecida Scaramal 	
Competências:	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender sobre isolamento e precauções aéreas que devem ser instituídas para pacientes com H1N1. • Conhecer e intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem na atenção primária à saúde, com ações de promoção, prevenção e proteção à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência. 	
Habilidades:	<p>Ao concluir as etapas propostas neste desafio, você terá desenvolvido as seguintes competências e habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar o desenvolvimento de trabalhos em grupo, promovendo a capacidade de adaptação, comunicação e integração do espírito de equipe. • Fornecer sólida formação humanística e visão global que habilite o acadêmico a compreender os meios social, político, cultural e econômico. • Promover formação teórico-prática possibilitando a vivência concreta nas organizações, estimulando uma postura investigativa e de análise crítico-reflexiva. • Formar profissionais com visão integral, capacidade de adaptação e flexibilidade, que atuem de forma interdisciplinar. 	
Objetivos da Aprendizagem:	<p>A produção textual é um procedimento metodológico de ensino aprendizagem que tem por objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer a aprendizagem. • Estimular a corresponsabilidade do aluno pelo aprendizado eficiente e eficaz. • Promover o estudo dirigido a distância. • Desenvolver os estudos independentes, sistemáticos e o autoaprendizado. • Oferecer diferentes ambientes de aprendizagem. • Auxiliar no desenvolvimento das competências requeridas pelo Catálogo Nacional de Cursos Superiores do Ministério da Educação. • Promover a aplicação da teoria e conceitos para a solução de problemas práticos relativos à profissão. • Direcionar o estudante para a busca do raciocínio crítico e a emancipação intelectual. 	

Prezados alunos,

Sejam bem-vindos a este semestre!

A proposta de Produção Textual Interdisciplinar em Grupo (PTG) terá como temática “**H1N1**”. Esta temática foi escolhida para possibilitar a aprendizagem dos conteúdos desenvolvidos na disciplina deste semestre.

Neste trabalho vocês desenvolverão um texto argumentativo que deve contemplar as indagações do roteiro de conteúdos sobre a situação geradora de aprendizagem (SGA) proposta.

Para tanto, a seguir apresentamos as orientações:

ORIENTAÇÕES DA PRODUÇÃO TEXTUAL

1. Formação dos grupos

Todos os integrantes devem pertencer à mesma turma e curso.

2. Leitura e interpretação da SGA

Todos os integrantes do grupo deverão ler atentamente a SGA descrita abaixo. A SGA é uma situação-problema hipotética criada com base na vivência real do profissional de enfermagem. Utilizem seus conhecimentos teóricos a partir da disciplina desse semestre para interpretar a SGA. Em grupo, destaquem os pontos importantes para, posteriormente, produzir o texto.

Situação Geradora de Aprendizagem (SGA)

Euclides, 58 anos, não tabagista, hipertenso, faz uso de losartana (25 mg/dia). Nega diabetes e outras comorbidades. Há cinco dias iniciou quadro gripal caracterizado por febre (38,5°C), dores no corpo, coriza e obstrução nasal. Hoje, no final do dia, apresentou muito cansaço, mal-estar e ligeira dificuldade respiratória, por isso decidiu procurar a Unidade de Pronto Atendimento (UPA). Ao exame físico, mostrava-se em regular estado geral, corado, hidratado, anictérico, cianótico +/4, dispneico +++/4, sem linfonodomegalias. Apresentava pressão arterial, 130/90 mmHg; temperatura, 36,8°C; peso, 68 kg; altura, 1,65 m; IMC, 25,0 kg/m²; e FR, 30 irpm. À ausculta pulmonar apresentava estertores crepitantes difusos em ambos os pulmões e bulhas rítmicas normofonéticas sem sopros. Abdome sem visceromegalias, extremidades sem edema, SpO₂ = 87% em ar ambiente e SpO₂ = 94% com máscara de oxigênio a 5 L/min. A radiografia de tórax mostrava infiltrado alveolar bilateral e a tomografia de tórax mostrava infiltrado multifocal em vidro fosco. O ecodopplercardiograma e a radiografia de seios paranasais foram normais. As hemoculturas para microrganismos aeróbios e anaeróbios e a urocultura foram negativas. O teste rápido para detecção de antígeno do vírus Sars-Cov-2 (responsável por causar COVID-19) foi negativo e a pesquisa para vírus influenza A (H1N1) foi positiva. O paciente foi internado na UTI, em isolamento aéreo, para suporte ventilatório com respiração por pressão positiva intermitente, mantido com máscara de Venturi a 50% e SpO₂ = 92% em repouso, além de terapia medicamentosa.

Fonte: RIBEIRO, S. A. Síndrome respiratória aguda grave causada por influenza A (subtipo H1N1). *J Bras Pneumol*. 2010, v. 36, n.3. Disponível em: https://cdn.publisher.gn1.link/jornaldepneumologia.com.br/pdf/2010_36_3_17_portugues.pdf. Acesso em: 29 jun. 2022. (Adaptado)

ROTEIRO DE CONTEÚDOS

Após a leitura da situação-problema o desafio está lançado.

Respondam os desafios propostos articulando-os em um relatório final.

Para isso, busque soluções para os problemas apresentados, mas, lembre-se de que TODOS os desafios propostos devem ser respondidos fazendo articulações com a SGA. Logo, é fundamental apresentar poder argumentativo e boa fundamentação das justificativas.

Desafio 1 - As infecções podem apresentar os mais diferentes sintomas, sendo estes dependentes de seu agente causador. As manifestações clínicas e radiológicas causadas pelo vírus influenza, por exemplo, não são específicas, porque são semelhantes a infecções causadas por outros vírus como o coronavírus, parainfluenza, rinovírus e até mesmo de algumas bactérias. Com base no exposto, qual o agente etiológico, modo de transmissão, período de incubação, sinais e sintomas e o tratamento para a infecção causada pelo H1N1?

Desafio 2 - Dentre as medidas de controle da influenza estão a vacinação, a quimioprofilaxia de contatos e a educação em saúde da população. Explique sobre cada uma dessas medidas de controle.

Desafio 3 - De acordo com a SGA, a paciente deve permanecer em isolamento aéreo, entretanto, recomenda-se que em casos de H1N1 medidas de precaução por gotículas e aerossóis sejam utilizadas. Neste contexto, responda:

- Diferencie os dois tipos de precauções (gotículas e aerossóis).
- Em situações de H1N1 quando utilizar precaução por aerossóis?

Desafio 4 – No Brasil, a campanha de vacinação contra a influenza começou em abril de 2021 e se estendeu até setembro diante da baixa adesão. Dos grupos prioritários da campanha de vacinação contra influenza de 2021 (crianças, trabalhadores na saúde, gestantes, puérperas, indígenas e idosos) 39,41 milhões de pessoas se vacinaram, quando o esperado era imunizar 55,3 milhões. Já entre toda a população alvo, 67,98 milhões tomaram a vacina, ante os 79,7 milhões esperados para atingir a meta. Os dados são do Sistema de Informação do Programa Nacional de Imunizações (SIPNI), do

Ministério da Saúde. Ainda segundo o sistema, nenhum dos grupos prioritários bateu a meta de vacinar 90% de sua população contra a influenza em 2021. Entre as puérperas, houve 80,4% de adesão; entre indígenas 77,5%; gestantes somaram 75,5%; crianças atingiram 74,5%; trabalhadores da saúde totalizaram 66,7%; e idosos alcançaram 69,3%. Segundo o diretor do Laboratório Multipropósito do Instituto Butantan, Renato Astray, ainda existem mitos em relação à vacina contra a influenza. “Há um equívoco comum em pensar que a pessoa toma a vacina e, se ficou gripada, é por que a vacina não funciona. A realidade é que a vacina tem o benefício principal de proteger contra as formas graves da doença, proteger a vida das pessoas”. Diante do exposto, explique a importância da imunização no contexto epidemiológico (INSTITUTO BUTANTAN, 2022).

SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIAS

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Vigilância em Saúde. Coordenação-Geral de Desenvolvimento da Epidemiologia em Serviços. **Guia de Vigilância em Saúde**: volume único [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Coordenação-Geral de Desenvolvimento da Epidemiologia em Serviços. 4. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2019. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_vigilancia_saude_4ed.pdf. Acesso em: 20 jul 2020.

SANTOS JÚNIOR, C. J. *et al.* **Hesitação vacinal e a ‘pandemia’ dos não vacinados**: o que fazer para enfrentar a nova “Revolta da Vacina”? Medicina: Ribeirão, 2022. Disponível em: <https://bit.ly/3lfxGEz>. Acesso em: 01 jul. 2022.

RODRIGUES, C. O. *et al.* **Departamentos Científicos de Imunizações, Infectologia, Alergia, Otorrinolaringologia e Pneumologia**. 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3uex0cN>. Acesso em: 29 jun. 2022.

THOMAZ, M. C. **Tópicos especiais em enfermagem II**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2019.

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Para o desenvolvimento deste trabalho, você deverá refletir sobre a situação-problema que envolve a elaboração de um relatório apresentando os conteúdos didáticos envolvidos na SGA.

A equipe deverá consultar e se fundamentar nas teleaulas, webaulas, sugestões de leitura e no livro-texto disponível na Biblioteca Digital, bem como, contar com a orientação dos tutores a distância por meio do sistema de mensagens.

Elaborem uma redação coesa, coerente e com argumentos acadêmico-científicos de modo fluido com as seguintes etapas:

- **Introdução:** Contextualização da situação apresentada e indicação dos conteúdos que serão desenvolvidos ao longo do texto.
- **Desenvolvimento:** Abordagem de todos os temas propostos nos desafios a partir de uma redação coesa e discursiva, em vez de respostas diretas.
- **Conclusão:** Em um único parágrafo, descrever a conclusão que o grupo chegou sobre o caso ao considerar, em especial, o título da temática dessa produção textual.
- **Referências:** Listar as referências das obras que foram consultadas e a formatação da produção textual interdisciplinar em grupo, de acordo com as normas da ABNT (orientações no arquivo anexo).

NORMAS PARA ELABORAÇÃO E ENTREGA DA PRODUÇÃO TEXTUAL

1. O trabalho será realizado **em grupos**, de 02 a 07 alunos, no máximo.
2. A formação dos grupos é de responsabilidade dos alunos; no entanto, solicitamos que sigam as orientações do Tutor Presencial, responsável por cadastrar os grupos no sistema.
3. **Importante:** somente o líder do grupo conseguirá cadastrar o trabalho finalizado no sistema, o que deverá ser feito na pasta específica (“atividades interdisciplinares”), obedecendo ao prazo limite de postagem, conforme disposto no cronograma do curso. Não existe prorrogação para a postagem da atividade.

4. O trabalho final que será postado no ambiente virtual de aprendizagem deve conter **de 06 até, no máximo, 8 laudas** (considerando-se apenas a produção textual em si, com introdução, desenvolvimento e conclusão, excetuando-se os elementos pré e pós-textuais).
5. O trabalho final deve conter, depois de pronto, capa e folha de rosto padrão da Universidade, sendo organizado no que tange à sua apresentação visual (tipos e tamanhos de fontes, alinhamento do texto, espaçamentos, adentramento de parágrafos, apresentação correta de citações e referências, entre outros elementos importantes), conforme modelo disponível no AVA.
6. A produção textual é um trabalho original e, portanto, não poderá haver trabalhos idênticos aos de outros alunos ou com reprodução de materiais extraídos da internet. Os trabalhos plagiados serão invalidados, sendo os alunos reprovados na atividade. Lembre-se de que a prática do plágio constitui crime, com pena prevista em lei ([Lei n.º 9.610](#)), e deve ser evitada no âmbito acadêmico.
- 6. Importante:** O trabalho deve ser enviado em formato Word. **Não serão aceitos, sob nenhuma hipótese, trabalhos enviados em PDF.**

PRODUÇÃO TEXTUAL INTERDISCIPLINAR EM GRUPO – PTG

CRITÉRIOS AVALIATIVOS

Apresentamos os critérios avaliativos que nortearão a devolutiva escrita e o conceito a ser dado pelo tutor a distância.

Critério	Significado	Valor/peso
Coerência, clareza e coesão	O texto apresenta uma linguagem de fácil compreensão, apresentando os argumentos de modo claro e coeso.	20%
Aplicação dos conteúdos interdisciplinares no texto argumentativo	No texto escrito (com as justificativas e argumentações) as ideias apresentam relação direta com a situação descrita e explicitam conteúdos exigidos.	30%
Riqueza de argumentação	O texto tem relação direta com o tema, traduzem uma reflexão crítica e contempla os pontos estabelecidos no roteiro.	30%
Conclusão	As considerações finais refletem, de fato, a resolução da problemática pelo grupo sobre a SGA sem repetições ou redundâncias.	10%
Normalização	Respeito às normas da ABNT, respeito a escrita ortográfica e estrutura solicitada.	10%

Bons estudos!